**Приложение 1**

 **Программа « Омское Прииртышье»**

Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования  является основой для разработки и реализации Программы.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются  взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения  реализации требований Стандарта.

Объём обязательной части Программы рекомендуется составлять в следующем соотношении: не менее 60% от её общего объёма;

в части, формируемой участниками образовательных отношений,- не более 40%

В рамках реализации этой части и была разработана, апробирована «Программа «Омское Прииртышье» и может использоваться как парциальная программа.

 **Программа «Омское Прииртышье»**

**Цель**: Формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.

**Задачи:**

* освоение знаний о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омского региона;
* содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;
* воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
* формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 **Программа «Омское Прииртышье»:**

* соответствует принципу разностороннего образования,  целью,  которого является развитие ребёнка;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как вовремя НОД, так и при проведении режимных моментов.

Программа «Омское Прииртышье» состоит из 4 модулей.

Содержание разделов представлено содержательными линиями, в которых представлены цели, задачи, описание содержания, требования к результатам обучения и методические рекомендации.

 **«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»**

Основная идея данного модуля направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, её спецификой и самобытностью.

**Цель:**

* приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья;
* формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

**Задачи:**

* Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
* Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона.
* Развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения  к культуре Омского Прииртышья

**Содержание раздела представлено 4-мя содержательными линиями:**

* Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья.
* Литература Омского Прииртышья
* Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья
* Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.

Содержательная линия: **Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья** включает:

* Архитектурный облик города Омска.
* Театральная жизнь Омского Прииртышья.
* Музеи Омского Прииртышья.
* Художники и художественные объекты Омского Прииртышья.

Данная линия  направлена на формирование  у детей дошкольного возраста представлений о культуре,  об истории создания Архитектуры Омска. Данный материал изучается интегрировано, органично вплетается  во все образовательные области и реализуется посредствам бесед, просмотра спектаклей, экскурсий, рассматривания картин и экспонатов музеев. Также работа проводится совместно с социумом (театры, музеи, библиотеки), что дает большой положительный результат. Имеются красочные картины Омских художников.

Содержательная линия **«Литература Омского Прииртышья»** состоит:

* Фольклор
* Поэты и прозаики

Предлагается большой объём художественной  литературы. Разработаны хрестоматии для всех возрастов, материал интересен и доступен,  обогащает жизненный опыт детей. У детей проявляется интерес к творчеству поэтов и писателей Омского Прииртышья.

Содержательная линия **«Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья»**направлено на достижение целей формирования начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского региона и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Основной формой в реализации этой линии следует предусмотреть выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно со взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Сибирская семья». Проект выполняется частями, в рамках каждой темы.

Знакомить дошкольников с изделиями народных сибирских мастеров можно используя такие приёмы как рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора, организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

Содержательная линия **«Спортивные традиции и достижения»** включает:

* Подвижные игры Омского Прииртышья.
* Спортивные традиции.
* Спортивные достижения.

Материал очень интересен для детей, включается в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент, при изучении какой – либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Омского Прииртышья. Дети с большим желанием играют в народные игры, которые интересны своим содержанием, движениями.

**«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья».**

Программа раздела  направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о родном крае, его прошлом и настоящем.

**Цель:**

* Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому  и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

**Задачи:**

* Способствовать формированию элементарных представлений о мире  социальных отношений.
* Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья.
* Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя способы познания.
* Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

**Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:**

* Мир людей.
* Мир окружающей действительности.

**Мир людей**

**Цель:**

* Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

Содержание раздела распределено по возрастным группам. Для каждого возраста разработаны задачи.

В этом разделе дети учатся различать внешние признаки между девочкой и мальчиком. Что такое семья, родственные связи, семейные традиции. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Омского Прииртышья, о народных и государственных праздниках.

**Мир окружающей действительности**

**Цель:**

* Формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живём, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг).

Содержание распределено по возрастам. Разработана хрестоматия по модулю «Введение в мир истории и общественных отношений», в которой имеется богатый, интересный и доступный детям материал. В помощь воспитателям прилагаются картинки, иллюстрации, разработаны виртуальные экскурсии.

**«Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья»**

Программа данного раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что:

* Природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;
* Все компоненты природы взаимосвязаны;
* Состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.

**Цель:**

* Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать у дошкольников представления о природе родного края.
* Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.
* Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития.

**Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями:**

* Географические особенности  Омского Прииртышья.
* Биологическое разнообразие.
* Охрана природы.

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познание» в интеграции с другими образовательными областями. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Содержание раздела интересно детям. Предлагается большой объём материала, который доступен детям.

Имеется хрестоматия по данному модулю, в которой собран богатый материал, имеются красочные картинки.

**«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»**

**Цель:**

* Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области.

**Задачи:**

* Познакомить с крупными  промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Омской области.
* Формировать представления об экономической и хозяйственной  деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.
* Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.
* Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.
* Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.
* Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.
* Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

**Программа представлена 2-мя содержательными линиями:**

* Семейная экономика
* Экономика Омского региона.

Включение  в программу раздела «Введение в мир труда и экономики» обусловлено тем, что детей необходимо знакомить с трудовой деятельностью взрослых своего региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.  Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего посёлка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по её изготовлению и реализации. Дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся.

Освоение данного материала рассчитано на старший дошкольный возраст.

Для решения задач раздела, рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдения, беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и.т.д.

В хрестоматии представлен материал, который служит основой для проведения совместной взросло – детской партнерской деятельностью. Имеются игры, виртуальные экскурсии, атлас «Мир профессий»

По результатам апробации мы сделали вывод, что программа «Омское Прииртышье» и её обеспечение доступно и интересно детям дошкольного возраста. Она будет  являться большим дополнением к основной образовательной программе, даст обширные знания воспитанникам о родном крае и значительно облегчит работу педагогам в части, формируемой участниками образовательных отношений.