Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет («Юный эколог» С.Н.

Николаева «Система работы в средней группе детского сада») Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения

ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и

животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности

созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным,

предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает

потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его

накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много

простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная

деятельность детей поможетввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя

дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда

функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для

дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

1См.: Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»\

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | 1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. **«**Как ухаживать за букетом? (стр. 14) |
| октябрь | 1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательнаяситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательнаяситуация: «Что растѐт в лесу?» (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57) |
| ноябрь | 1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39) 3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) 4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46) |
| декабрь | 1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51) 3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58) |

|  |  |
| --- | --- |
| январь | 1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62) 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64) 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70) |
| февраль | 1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» |
| март | 1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) 3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96) |
| апрель | 1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) 3. Досуг «День Земли» (стр. 107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110) |
| май | 1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка к реке «Юганская Обь» (с привлечением родителей) (стр. 117) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию** | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема. Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Источник**  **(пособие, стр.)** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | **Наблюдение**  «Растут ли цветы на нашем участке?» | Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7. |
| 2 | **Наблюдение**  «Все цветы разные» | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно  пахнут. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7. |
| 3 | **Наблюдение**  «Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система  работы в средней группе детского сада», стр. 13. |
| 4 | **Наблюдение**  «Как ухаживать за букетом» | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе  детского сада», стр. 14. |
| ОКТЯБРЬ | 1 | **Образовательная ситуация**  «Фрукты и овощи» | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по  сходному признаку. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22. |
| 2 | **Образовательная ситуация**  «Вершки и корешки» | Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых  форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | 3 | **Образовательная ситуация**  «Что растет в лесу?» | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и  репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 29. |
| 4 | Чтение стихов, рассказов про лес. | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе  детского сада», стр. 57. |
| НОЯБРЬ | 1 | **Образовательная ситуация**  «Кто живет в лесу?» | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 33. |
| 2 | **Образовательная ситуация**  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой,  козой и свиньей) | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать  воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 39. |
| 3 | Чтение стихов про домашних животных | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система  работы в средней группе детского сада», стр. 42. |
| 4 | **Образовательная ситуация**  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью  и овцой) | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой,  лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | **Наблюдение**  «Как узнать ель?» | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными  иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 49. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | **Образовательная ситуация**  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой  и собакой) | Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 51. |
| 3 | Коллективное изготовление альбома  «Елочка»**Наблюдение**  «Поможем нашей елочке» | Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.  Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может  сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 54. 57 |
| ЯНВАРЬ | 1 | **Наблюдение**  «Делаем цветные льдинки»  «Как лед превращается в воду» | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.  Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 61.62 |
| 2 | **Наблюдение**  «Что находится в шишках ели»  **Образовательная ситуация**  «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим  двором) | Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.  Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 63- 64. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | **Образовательная ситуация**  «Путешествие в зимнем лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 74. |
| 2 | **Образовательная ситуация**  «Айболит в гостях у детей» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им  фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 78. |
| 3 | **Образовательная ситуация**  «Посещение зоопарка» (знакомство с животными  тропических и южных стран) | Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося  ролевые слова). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 85. |
| 4 | Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран» | |  |
| МАРТ | 1 | **Образовательная ситуация**  «Рисуем подарок к 8 Марта» | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета,  закрашивать красками методом тычка. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 89. |
| 2 | **Образовательная ситуация**  «Где обедал воробей?» | Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе  детского сада», стр. 91. |
| 3 | **Беседа**  «Март – первый месяц весны» | Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92-  94. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка.  Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны. |  |
| 4 | **Образовательная ситуация**  «Советы Айболита» | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;  во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени») | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 96. |
| АПРЕЛЬ | 1 | **Наблюдение**  «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?» | Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.  Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 100. |
| 2 | **Наблюдение**  «Кто прилетает и садится на цветы?» | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.  Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы  нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 103. |
| 3 | **Досуг** «День Земли» | | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 107. |
| 4 | **Образовательная**  **ситуация** | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период  (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая | Юный эколог» С.Н. Николаева «Система |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Весна в лесу» | впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и  кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) | работы в средней группе детского сада», |
| АПРЕЛЬ | 4 | **Образовательная ситуация**  «Весна в лесу» | формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в  весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 110. |
| МАЙ | 1 | **Тематическая прогулка**  к реке «Юганская Обь» (с привлечением  родителей) | Познакомить детей с рекой и ее обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя  шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, , близко подходить к воде). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,  стр. 117. |