Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 313 общеразвивающего вида»

**согласовано:**

**на педагогическом совете протокол от 31.08 2022 г.**

**Утверждаю:**

**и.о. заведующего БДОУ«Детскийсад№313 общеразвивающеговида»**

**Л.М.Гаязова**

Рабочая программа

***педагога-психолога***

***Гаязовой Ларисы Михайловны***

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от *17* октября 2013 года, № 1155) по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

**(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по психологическому сопровождению детей 2-7 года жизни**

## Омск 2022

**Содержание**

## Паспорт программы……………………………………………………… 3

## Пояснительная записка 4

## Цели, задачи программы 7

* 1. Система психолого-педагогической деятельности
  2. Направления психолого-педагогического сопровождения

## Годовой план работы педагога-психолога 19

## Условия реализации программы………………………… . 25

## Образовательные технологии 28

## Принципы проведения развивающе-коррекционных мероприятий 30

## Структура организованной совместной деятельности с детьми 31

## Содержание программы 32

* 1. Содержание разделов и тем 9.2.Тематическое планирование

## Методики диагностики результатов реализации программы 33

* 1. Критерии результативности.
  2. Оценка уровня развития познавательных процессов.
  3. Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.

## Литература 43

1. **Приложение** 45

## Паспорт программы

Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, воспитанниками бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 313 общеразвивающего вида»

Основание для разработки данной программы:

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Декларация прав ребенка ООН (1959)

Конвенциия ООН о правах ребенка (1989)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26

Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Ожидаемые результаты: Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на базе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 313 общеразвивающего вида» работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) дополняя ее некоторыми подпрограммами, углубляющими знания, умения, навыки детей и кругозор. Эти программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

**Приоритетным направлением** деятельности ДОУ является

оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность. Содержание программы в соответствии ФГОС должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Цель деятельности ДОУ** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылок учебной деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Основными направлениями психолого- педагогического сопровождения являются:

* индивидуализация образования;
* реализация компетентностного подхода;

учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

развитие предпосылок учебной деятельности воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями; развитие установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

* интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;

мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей;

* использование средств психолого-педагогической поддержки и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
* психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
* развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
* развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических работников, родительской общественности;

## Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (экспертиза)

# Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения

Создать условия разностороннего психического развития детей на протяжении всего дошкольного детства в условиях освоения и реализации ФГОС ДО.

# Задачи:

**-** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

***-***обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**-**обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

***-***создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-создание благоприятных условий для общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развитие предпосылок учебной деятельности;

**-**обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

* развитие социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

## Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития

**детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности возраста** | **Цели и задачи для педагогов и родителей** | **Достижения** |
| **От 3 до 4 лет**  Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании  самостоятельности  ребенка. Ведущая деятельность — игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция — восприятие. | 1. Кризис 3-х лет. Формирование   «системы Я».   1. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 2. Появление смысловой структуры сознания. 3. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 4. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно- познавательным. 5. Удерживает внимание 7-8 минут. 6. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 7. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). | 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Способствовать проявлению первых «нравственных эмоций»: хорошо-плохо. 4. Развивать умение действовать по правилам. 5. Развивать умение   сопереживать, сочувствовать.  Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости   1. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. | 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов   партнерского общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности возраста** | **Цели и задачи для педагогов и**  **родителей** | **Достижения** |
| **От 4 до 5 лет** | 1. Речь начинает выполнять | 1. Создавать условия для развития | 1. |
| Ведущая потребность — | контролирующую функцию. | творческого воображения. | контролир.ф-я |
| Познавательная | 2. Усложняются волевые | 2. Продолжать развивать | 2. Появление |
| активность; потребность | проявления (умение подчинять свое | умение подчинять свои действия | элементов |
| в общении. | поведение правилам в игре). | правилам, усложняя деятельность | творческого |
| Ведущая деятельность — | 3. Повышенная познавательная | через увеличение количества | воображения **в** |
| сюжетно-ролевая игра. | активность. | правил. | сюжетно-ролевой |
| Ведущая функция — | 4. Продолжает сохраняться | 3. Создавать условия для | игре. |
| наглядно-образное | ситуативно-деловая форма общения | проявления познавательной | 3. Появление |
| мышление. | со сверстником. | активности. | элементов |
|  | 5. Интерес к другому ребенку как к | 4. Способствовать проявлению | произвольности. |
|  | своему отражению. Чаще видит в | эмоциональной отзывчивости. | 4. Появление |
|  | другом отрицательные черты. | 5. Создавать условия для перехода | внеситуативно- |
|  | Происходит рефлексия своих по- | детей от соучастия к сотрудничеству | личностной |
|  | ступков через реакцию другого | в разных видах деятельности. | формы общения |
|  | ребенка. |  | с взрослым. |
|  | 6. Усложнение сюжетно-ролевой |  |  |
|  | игры. |  |  |
|  | 7. Появление осознанности |  |  |
|  | собственных действий. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности возраста** | **Цели и задачи для педагогов и родителей** | **Достижения** |
| **От 5 до 6 лет**  Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. | 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно- деловой формы к внеситуативно- деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. | 1. Развивать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития эле- ментов сотрудничества. 6. Развивать у детей умение планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. | 1.  Предвосхищение результата  деятельности.  2. Активная планирующая  функция речи. 3.Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности возраста** | **Цели и задачи для педагогов и** | **Достижения** |
| **От 6 до 7 лет**  Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно- ролевая игра. Ведущая функция —  воображение. | 1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. | 1. Способствовать развитию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать развитию коммуникативных навыков со трудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать проявлению самосознания и адекватной само оценки. 7. Продолжать развивать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности воспитанников 8. Создавать условия для проявления этических представлений дошкольников | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения   мотивов. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира.  6 Появление учебно-  познавательного мотива. |

## Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого- педагогического сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуации образовательного взаимодействия | Субъекты участники воспитательно-образовательного  отношений |
| 1 | Диагностика эмоционально-личностного развития детей | дети, родители, педагоги,  педагог-психолог |
| 2 | Диагностика развития познавательных  психических процессов у детей | дети, родители, педагоги,  педагог-психолог |
| 3 | Совместное проведение адаптационного  блока программы | дети, родители, педагоги,  педагог-психолог |
| 4 | Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного,  познавательного развития детей и плана взаимодействия педагога-психолога и педагогов групп (на основе результатов диагностики) | дети, родители, педагоги, педагог-психолог |
| 5 | Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию  эффективного взаимодействия с детьми | родители, педагоги групп, педагог-психолог |

## Направления работы педагога-психолога

***Психодиагностика*** Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, Е.Екжановой - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

*Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;*

*Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер.*

*Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.*

*Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.* Дополнительно:

*По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

***Психопрофилактика*** Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Обязательно:

* *Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:*

*- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;*

* *групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;*
* *информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса.*

*Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.* Дополнительно:

*Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.*

***Консультационная работа.*** Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

* *Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.*

*Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.* Дополнительно:

*·Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.*

***Просветительская работа.*** Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* + актуализация и систематизация имеющихся знаний;
  + повышение уровня психологических знаний;
  + включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Обязательно:

**□** *Проведение психологического просвещения педагогов*

* *Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей*

Дополнительно:

* *Оформление уголка психолога «Это интересно знать».*
* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

***Коррекционная и развивающая работа.*** Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого- педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Обязательно:

* *Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.*
* *Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью* коррекции отклонений психического развития и *формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).*

Дополнительно:

* *Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития)*

## Программы коррекционно-развивающейся направленности педагога-психолога с воспитанниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Название программы | Нормативный срок освоения | С какого года реализуется программа | Количество  воспитанников, обучающихся по программе | % к общему числу воспитанников |
| Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников | «Уроки Добра» (автор - составитель С.И. Семенака) | 6 месяцев | 2015 г. | 12*\** | 8%*\** |
| Коррекция и развитие эмоциональной сферы, навыков общения, познавательных функций ребёнка | «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе» авт.Ю.В.Останкова | 1 год | 2015 г. | **\*\***16 | **\***12% |
| Развитие моторики рук, произвольности у детей подготовительной группы | Развитие произвольности, мелкой моторики рук у детей подготовительной группы, автор Т.В.Богданова | 1 год | 2013 | 35 | 21% |
| Занятия по программе анималотерапии, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной  сферы, навыков общения | Занятия по программе анималотерапии «Кот и пёс спешат на помощь»  Н.Л.Кряжева | 3 мес. | 2013 г. | 10 | 6% |
| Социальная  адаптация детей к условиям БДОУ | «Программа социальной адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения» авт. Г.Н. Казакова | 1 год | 2013 г. | 36 | 22% |

*\*\* Формирование групп и количество участников программы по итогам диагностического обследования детей.*

## Модель коррекционной деятельности педагога-психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание коррекционной работы** | **Формы коррекционной работы** | **Период проведе** |
| 1 | Коррекция диафрагмального дыхания | Утренняя гимнастика с элементами  дыхательных, корригирующих упражнений (групповые) | ежеднев |
| 2 | Развитие мелкой моторики | Пальчиковые игры (индивидуальные,  подгрупповые, групповые) | ежеднев |
| 3 | Развитие речи | Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежеднев |
| 4 | Развитие выразительности  движений | Элементы психогимнастики  (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |
| 5 | Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления. | Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров)  (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |
| 6 | Снятие психоэмоционального напряжения | Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |
| 7 | Развитие игровой деятельности | Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые) | ежеднев |
| 8 | Развитие сенсорной культуры | Накопление знаний о себе и окружающем мире  (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежеднев |
| 9 | Развитие коммуникативной компетентности | Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые) | ежеднев |
| 10 | Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе. | Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |
| 11 | Коррекция агрессивности | Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |
| 12 | Развитие эмоциональной  компетентности | Игровые ситуации  (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Развитие зрительно-моторной координации | Игровые задания  (индивидуальные, подгрупповые) | ежеднев |
| 14 | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств | Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые) | ежеднев |
| 15 | Коррекция тревожности у детей при негативном настрое | Упражнения на повышение самооценки,  активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые) | 2 раза в н |

**ГОДОВОЙ план работы**

* + 1. **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

**Цель:** организация ПП сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей.

**Задачи:**

защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

* квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
* содействие у воспитанников в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями; участие специалистов Службы ПП сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанникам;
* развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - воспитанников, педагогов, родителей;
* содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации психологического климата дошкольного образовательного учреждения;
* психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям, требующих особого внимания специалистов;

консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;

* профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

**Состав службы ППС:**

руководитель заведующий.

педагог-психолог Гаязова Л.М., кв. категория – высшая.

* + 1. **План работы.**
       1. **Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель / Содержание работы** | **Контингент** | **Дата/Сроки** |  |
| **Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, ан** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно- методическая  деятельность | Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы  сопровождения на учебный год. | Педагоги ДОУ. | Сентябрь. | Ру со |
| Составление и утверждение планов работы на год, графиков, циклограмм работы  специалистов. | Педагоги ДОУ. | Сентябрь. | Ру со |
| Подготовка необходимого диагностического и учебно-методического материала. | Педагоги ДОУ. | Сентябрь. | Ру со |
| Подготовка необходимой документации. | Педагоги ДОУ. | В течение года. | Чл со |
| Аналитическая деятельность | Анализ и обобщение результатов диагностики и разработка рекомендаций.  Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ДОУ за учебный год. | Педагоги ДОУ. | Октябрь, май. Май. | Ру со |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику засе** | | | | |
| **Заседание ППк** | Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации  воспитанников посредством психолого- педагогического сопровождения. |  |  |  |
| - плановый | 1. Утверждение состава ППк БДОУ и  плана заседаний, распределение обязанностей между членами ППк. | Члены состава ППк. | Август. | Пр |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика  особенностей развития детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | Члены состава ППк. | Ноябрь. Май. | Чл |
| 3. Проведение контрольной диагностики с  целью оценки эффективности индивидуальных программ сопровождения, АООП, анализ  эффективности процесса и результатов  сопровождения. Анализ работы консилиума за учебный год. | Члены состава ППк. | Май. | Пр |
| - внеплановый | Изменение условий и форм получения  образования у детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью по заключению ПМПК. Прохождение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута детям, в том числе детям с ОВЗ и/или инвалидностью перед школой.  Прохождение ПМПК перед медицинской комиссией детей с инвалидностью.  Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.  Определение форм обучения для вновь  прибывших в течение года воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных  характеристик.  Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения для детей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью.  Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью | Члены состава ППк, родители (законные  представители) | По запросу в течение года. | Пр ПП |

* + - 1. **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (консультирование, беседы, обсуждение). Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с  учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ и/или с инвалидностью.  Решение конфликтных ситуаций и других случаев. |  |  |  |
| **Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ (АООП,** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Разработка АООП. Разработка АОП.  Разработка индивид программ  сопровождения для  детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации детей с ОВЗ.  Разработка индивидуальных сопровождения программ для детей с ОВЗ.  Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | Дети. | Сентябрь. | Ру пе сл |
|  |  |  |  |  |

**(ст. 79 ФЗ № 273)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель / Содержание работы** | **Контингент** | **Дата/Сроки** |  |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| Диагностика когнитивной сферы. | **Цель**. Выявить уровень развития когнитивной сферы.  Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 5-6 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 6-7 лет ( ГПС)  Скрининг Е. Екжановой. | Дети 4-7 лет. | Сентябрь- ноябрь.  Апрель-май. | Пе |
| Диагностика  эмоционально-волевой сферы. | **Цель. Выявить уровень учебной мотивации, самооценки, тревожности, агрессивности.**  Мотивационная готовность. Венгер А.Л.  «Два домика» Л.А.Венгер Самооценка. Б. Лонг.  Тест тревожности. Р.Тэммл., М.Дорки, В.Амен.  **Проективные методики**  «ДДЧ» Венгер Л.А.; **«**Несуществующее животное» Дукаревич М.З.  «Какту» Панфилова М.А. | Дети 3-7 лет. | Сентябрь- октябрь. Апрель-май. | Пе |
| Наблюдение | **Цель:** Изучение степени адаптации детей к  ДОУ. | Дети 2-3 лет. | Сентябрь-  октябрь. | Пе  во |
|  | **Цель:** Умение выбирать и развивать сюжет  игры | Дети 4-6 лет | Ноябрь-  декабрь | Пе  во |
|  | **Цель:** Развитие культурно-гигиенических  навыков и самообслуживания | Дети 3-4 лет | Январь-  февраль | Пе  во |
|  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | |
| **Реализация программы**  «Кот и пёс спешат на помощь**»** детей 4-6 лет. Н.Л.Кряжева | **Цель.** Развитие мотивов общения, коммуникации, а также развитие психических функций, мелкую моторику руки.  **Содержание.** Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с движениями. Слушание музыки. Рисование. | Дети 4-6 лет. | Ноябрь-март. | Пе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Реализация программы** Давайте познакомимся. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет. И.А. Пазухина. | **Цель.** Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.  **Содержание.** Развивающие игры. Упражнения. Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказ психолога и рассказы детей. Сочинение историй. Беседы. Слушание  музыки. Рисование. | Дети 4-6 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация программы** Занятия с детьми 3-7 лет по развитию  эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М.А.  Федосеева. | **Цель.** Совершенствование умений и навыков практического общения. Снижение уровня тревожности. Развитие фантазии и образного мышления. Способствование проявлению эмпатии. Снижение психоэмоционального напряжения.  **Содержание.** | Дети 3-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация программы** Уроки добра: коррекционно-  развивающая программа для детей 5-7 лет. Семенака С.И. | **Цель.** Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать,  находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения.  **Содержание.** Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них. Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке,  музыке. | Дети 5-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация программы**  Коррекционно-  развивающие занятия по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В. | **Цель.** Формировать у ребенка психологическую готовность к школьному обучению через развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, мышления, речи.  **Содержание.** Найди отличия. Вырежи и наклей. Продолжи узор. Соедини по порядку. Нарисуй по точкам. Раскрась.  Дорисуй. Лабиринт. Запомни картинку и нарисуй. Исключение лишнего. | Дети 6-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профилактическое и просветительское направление** | | | | |
| Семинар | **Цель.** Познакомить участников семинара с особенностями эмоционально-волевого  развития детей с ОВЗ и инвалидностью. |  |  |  |
| Эмоционально-волевое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью. | Педагоги. Родители (законные  представители). | Ноябрь. | Пе |

* + - 1. **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ №273).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коррекция эмоциональной сферы детей  средствами психогимнастики. | Педагоги. | Январь. | Пе |
| Консультация | Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер. | Родители (законные  представители). | Апрель. | Пе |
| Психологическая  гостиная | **Цель.** Нахождение своего ресурса в метафорах.  Люди как деревья. | Педагоги. | Май. | Пе |
|  |  |  |  |  |
| **Консультативное направление** | | | | |
| Индивидуальные консультации для  педагогов | **Цель.** Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. | Воспитатели. | В течение уч. г. | Пе |
| Индивидуальные консультации для  родителей | **Цель.** Повышение педагогической компетенции родителей (законных  представителей). | Родители (законные  представители). | В течение уч. г. | Пе |

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель / Содержание работы** | **Контингент** | **Дата/Сроки** |  |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| Диагностика когнитивной сферы | **Цель.** Выявить уровень развития когнитивной сферы, учебной мотивации.  Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 3-4 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 5-6 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 6-7 лет ( ГПС)  Скрининг Е.Екжановой.  Мотивационная готовность. Венгер А.Л. «Тест школьной зрелости» А.Керн  **Креатиность**  Наблюдение за детьми.  Краткий тест творческого мышления («фигурные формы»). П. Торренса.  «Сочинение сказки». Дьяченко О.М., | Дети. | Сентябрь- октябрь. Апрель-май. | Пе |
| Диагностика  эмоционально-волевой сферы | **Цель.** выявить уровень учебной мотивации, самооценки, тревожности, агрессивности.  Самооценка. Б. Лонг.  Тест тревожности. Р.Тэммл., М.Дорки, В.Амен**.**  «Нарисуй себя» Венгер  **Проективные методики «**Несуществующее животное». Дукаревич М.З.  «Кактус». Панфилова М.А.  «ДДЧ» Л.А.Венгер | Дети. | Сентябрь- октябрь. Апрель-май. | Пе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Развивающее направление** | | | | |
| **Реализация программы**  Упражнения для выявления и развития интеллектуальных  способностей детей 5-7 лет.  А.Л.Сиротюк | **Цель.** Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.  **Содержание.** Пальчиковая гимнастика. Найди отличия. Исключение лишнего. Словесные игры. Что сначала, что потом. Считалочки.  Загадки. | Дети 5-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация** | **Цель.** Психологическое сопровождение | Дети 6-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |

* + - 1. **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **программы** Одаренные дети. Кускова И.И. | развития одаренных детей.  **Содержание.** Сюжетные подвижные игры. Упражнения на релаксацию, саморегуляцию.  Рисование. Ситуации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Просветительское направление (МО, пед. советы, родительские собр** | | | | |
| Педагогический совет | **Цель.** Повышать уровень профессиональной компетенции.  **Психологические проблемы одаренных детей.** | Педагоги. | В теч. Уч. г. | за |
| Семинары | **Цель.** Повышать уровень профессиональной компетенции.  Методы и приемы работы с одаренными детьми. | Педагоги. | В теч. Уч. г. | за |
| Консультация | **Цель.** Повышать уровень профессиональной компетенции.  Развитие творческих способностей у дошкольников. | Педагоги | Декабрь. | Пе |
| Родительские собрания | **Цель.** Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)  Развитие творческих способностей у ребенка. | Родители (законные  представители) | В теч. Уч. г. | за пе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель / Содержание работы** | **Контингент** | **Дата/Сроки** |  |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| Диагностика когнитивной сферы | **Цель. Выявление детей группы «риска».** Диагностический комплекс для определения уровня развития детей 4-5 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 5-6 лет (ГПС).  Диагностический комплекс для детей 6-7 лет ( ГПС)  Скрининг Е.Екжановой. | Дети 4-5 лет.  Дети 5-6 лет.  Дети 6-7 лет. | Сентябрь- ноябрь.  Апрель-май. | Пе |
| Диагностика  эмоционально-волевой сферы | **Цель. Выявление детей группы «риска».** Мотивационная готовность. Венгер А.Л. Самооценка. Б. Лонг.  Тест тревожности. Р.Тэммл., М.Дорки, В.Амен**.**  **Проективные методики «**Несуществующее животное». Дукаревич М.З.  «Кактус». Панфилова М.А.  «ДДЧ» Венгер Л.А. | Дети 5-6 лет,  дети 6-7 лет. | Сентябрь- октябрь. Апрель-май. | Пе |
| Наблюдение | **Цель:** Изучение степени адаптации детей к  ДОУ. | Дети 2-4 года. | Сентябрь-  октябрь. | Пе  во |
| **Коррекционно-профилактическое направление** | | | | |
| **Реализация программы**  «Социальная адаптация детей младшнго  возраста к условиям дошкольного  учреждения» Г.Н.Казакова | **Цель.** Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. **Содержание.** Хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». | Дети 2-3 лет. | Сентябрь- октябрь. | Пе |
| **Реализация программы**  Упражнения для развития  интеллектуальных | **Цель.** Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.  **Содержание.** Дорисовывание. Найди отличия. | Дети 5-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| способностей детей 5-7 лет.  А.Л.Сиротюк | Исключение лишнего. Словесные игры. Что сначала, что потом. Раскрась картинку.  Загадки. |  |  |  |
| **Реализация программы** Коррекционно-  развивающие занятия по подготовке детей к школе. Останкова Ю.В. | **Цель.** Повысить уровень познавательной активности и учебной мотивации.  **Содержание.** Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Дыхательно-  координационные упражнения. Симметричные рисунки.  Графические диктанты. Пальчиковая и зрительная гимнастика. | Дети 6-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация программы**  «Кот и пёс спешат на помощь»  Н.Л.Кряжева | **Цель.** Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.  **Содержание.** Развивающие игры (игры-  драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения). Упражнения  (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную  релаксацию). Этюды. Рассматривание рисунков и фотографий. Чтение художественных произведений. Рассказы. Сочинение историй.  Беседы.  Моделирование и анализ заданных ситуаций.  Слушание музыки. Рисование. Мини-концерты, игры-соревнования. | Дети 4-5 лет. | Ноябрь- февраль. | Пе |
| **Реализация программы**  «Уроки добра» коррекционно- развивающая  программа для детей 5- 7 лет. Семенака С.И. | **Цель.** Расширять представления детей об эмоциональном мире человека, развивать способности сопереживать, сочувствовать,  находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, осознанно относиться к социальным нормам поведения.  **Содержание.** Имитационные игры. Социально-поведенческий тренинг. Психогимнастика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. Дискуссии. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.  Примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке,  музыке. | Дети 5-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Реализация программы**  Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М.А.  Федосеева. | **Цель.** Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения. **Содержание.** Рассказывание сказок. Музыка. Игры. Упражнения. Сказки. Сюжетно-ролевые игры. Рисование. Танец. Релаксация. | Дети 3-7 лет. | Ноябрь-март. | Пе |
| **Просветительское направление** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрания | **Цель.** Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей). |  |  |  |
| От чего зависит привыкание к детскому саду? Готовность детей к школьному обучению.  Влияние речевых дефектов на психологическое развитие ребенка. | Родители (законные представители). | Сентябрь.  Май. Октябрь. | Пе во |
| Выступление на педсовете | **Цель.** Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. | Воспитатели. | В течение уч. г. |  |
| Стендовая информация. Сайт ДОУ | **Цель.** Повышение педагогической  компетенции родителей (законных представителей). | Родители (законные представители). | В течение уч. г. | Пе |
| Семинары-практикумы для педагогов | **Цель.** Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. |  |  |  |
| Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада.  Влияние родительских установок на развитие ребёнка. | Воспитатели. | Февраль.  Март. | Пе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Консультативное направление** | | | | |
| Индивидуальные консультации для  педагогов | **Цель.** Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей. | Воспитатели. | В течение уч. г. | Пе |
| Индивидуальные  консультации для родителей | **Цель.** Повышение педагогической  компетенции родителей (законных представителей). | Родители (законные представители). | В течение уч. г. | Пе |
|  |  |  |  |  |

## Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

## Формы работы групповые и подгрупповые мероприя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Длительность мероприятий | Количество мероприятий в неделю |
| 2 – 3 года | Вся группа (совместно с педагогом) | 15 минут | 3 |
| 3-4 года | Вся группа | Наблюдение (15 минут) |  |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут | 1 |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут | 1 |
| 6-7 лет | 7-8 человек | 30 минут | 2 |

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество

часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

## Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

## Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

## Формы работы с родителями:

* консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
* привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
* привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
* привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
* просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
* проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
* беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка»,

«Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

## Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с

«трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их

«трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

* + повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
  + командная работа специалистов в псхолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
  + раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
  + помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
  + посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
  + проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
  + проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

## Образовательные технологии: Технологии Характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| *Дифференцированного обучения* | Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:   * *по возрастному составу;* * *по уровню умственного развития;* * *по личностно-психологическим типам;* * *по уровню здоровья;* |
| *Личностно – ориентированная* | Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое  развитие ребенка. |
| *Проблемного обучения* | Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие  мыслительных способностей. |
| *Индивидуализации обучения* | Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и  педагога. |
| *Коррекционные* | Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в  общеобразовательной школе). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Здоровьесберегающие* | Правильное дыхание, опти режим, профилактика плоскостопия, близорукос тренировка обеспечивают сохранения здоровья за дошкольного образова  сформировать у него необхо | мальный двигательный нарушений осанки,  ти, психофизическая ребенку возможность период посещения  тельного учреждения, димые знания, умения и |
| навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. | | |

* + - 1. **Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:**

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

* *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
* *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
* *природосообразности* (обучение определяется развитием);
* *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
* *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
* *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
* *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
* *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
* *прочности* (повторение – мать учения);
* *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
* *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

## Структура совместной деятельности с детьми:

— *Психологический настрой на* совместную деятельность *и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

*Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

*Основной блок* представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

*Психологическая разгрузка* с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

*Рефлексия совместной деятельности.* Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

## Оснащение:

* различного рода стимуляторы, воздействующие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания
* аудио-видеотека, фонотека;
* предметные игрушки; настольно-печатные игры;
* доска; строительный материал; ковровое покрытие;

пластилин; цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры;

* писчая и цветная бумага
  + - 1. **Содержание программы Содержание разделов и тем**
* Диагностический этап с использованием методик (приложение см.

далее). Диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

* Развивающее коррекционный этап (тематическое планирование: приложение № 1, 2, 3, 4, 5).
* Консультационный этап. Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов- специалистов.
  + Завершающий этап. Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживания динамики развития ребенка.

## Методики диагностики результатов реализации программы.

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

* + - * + уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
        + уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
        + развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
        + уровень развития активной речи,
        + уровень развития механической и логической памяти.
        + уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
        + уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.).

## 10.1 Критерии результативности программы Возрастные нормы психического развития ребенка.

**К концу года ребенок должен знать: К 4годам**

***Восприятие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвета | Красный, синий, зеленый, желтый , коричневый,  черный, белый | Узнавание, называние, соотнесение |
| Формы | Шар — круг, куб — квадрат ,треугольник | Узнавание, называние, соотнесение |
| Величины | Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий  толстый — тонкий | Узнавание, называние. соотнесение |
| Пространства | Далеко — близко высоко  — низко | Узнавание, называние. соотнесение |
| Эмоционального  состояния | Радость, грусть, гнев | Узнавание, называние.  соотнесение |

## Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

## Внимание

Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета **при** высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

## Воображение

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивное | Раскрашивание или рисование по представле нию (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай \* шарик,  — взрослый не показывает) |
| | С элементами творческого | Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто жи вет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.  Использование в игре предметов-заместителей |

### Развитие интеллектуальной сферы

**Анализ:** Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или

двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

**Сравнение предметов:** По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

## Обобщение

* по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
* животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) —

ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

## Сериация

* по цвету — 3 оттенка;
* по величине — 5 предметов;
* по расположению в пространстве — 3 положения;
* серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

## Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

## Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

## Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

## Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

## Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и

жестов.

## К концу года ребенок должен знать: К 5 годам

***Восприятие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эмоциональных состояний | Радость, грусть, гнев удивление, испуг | Узнавание, называние, соотнесение |
| Звука | К олок ольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка, | Узнавание, описание  (громкий — тихий, , низкий — высокий, звонкий  — глухой), подражание |
| Запаха | Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный | Узнавание, описание,  (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий) |
| Вкуса | Сладкий, горький, кислый, соленый | Узнавание, соотнесение (назови, ч т о имеет такой же вкус, как...) |
| Свойства предметов | Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный -непрозрачный, горячий — холодный, светлый —. темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный,  бумажный и т. д.) | Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание |
| Пространства | Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади | Определение местонахождения п ре дме т а , расположение  предмета по инструкции в определенном месте |
| Времени | Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра | Соотнесение события со временем его происшествия |

## Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков. Слуховая вербальная:объем—5слов.Тактильная: объем — 4—5 предметов.

## Внимание

Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения,

имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в

рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

## Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

### Развитие интеллектуальной сферы

**Анализ:** Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** По всем изученным свойствам, по материалу, по

расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение

двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

## Обобщение

* на основе изученных свойств;
* по материалу;
* по эмоциональному состоянию;
* времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

## Сериация

* по цвету — 4 оттенка;
* по величине — 5 предметов;
* по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

— по свойствам — 3 предмета.

**Классификация:** На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

**Эмоциональная сфера:** Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера:** Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. **Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

**К концу года ребенок должен знать: К 6 годам Восприятие:** Оттенков изученных эмоциональных состояний. **Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание:** Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8

контуров предметов, наложенных полностью. Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, **и** т. д.)

### Развитие интеллектуальной сферы

**Анализ:** Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** На основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. **Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

* дикие и домашние животные;
* растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
* вещи (головные уборы, одежда, обувь);
* рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

## Сериации

* по цвету — 5 оттенков;
* по величине — 7 предметов;
* по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
* по возрасту — 4 возрастные группы;
* по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
* серия из 5 последовательных картинок.

**Классификация:** По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера:** Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера:** Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения. **Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной **и** зрительной инструкции. **Личностная сфера:** Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

**К концу года ребенок должен знать: К 7 годам Мотивационная готовность к школе: С**формированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

## Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

## Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких

деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение:** Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### Развитие интеллектуальной сферы

**Анализ:** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий:

«найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец

**Сравнение предметов:** Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

**Сериация:** По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

**Классификация:** По существенным признакам.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с

социальной ролью.

**Личностная сфера:** Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой

самооценки.

## Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название шкалы | Автор теста, название теста | Исследуемая функция |
| Психологическая |  |  |
| готовность |  |  |
| Интеллектуальная | 1. Психолого- | - уровень умственной |
| готовность. | педагогическая оценка | работоспособности |
| Мотивационная | готовности к началу | (внимательности); |
| готовность. | обучения в школе (скрининг | - уровень наглядно- |
| Эмоционально- | Е.Екжановой) | образного, логического |
| волевая готовность. | 2.Экспериментальная | мышления, умения |
|  | беседа о школе | обобщать; |
|  | (Н. И. Гуткина). | - доминирование |
|  | 3. Ориентировочный | познавательного или |
|  | тест школьной зрелости | игрового мотива; |
|  | (А.Керн). | -уровень эмоционально- волевой  подготовленности. |

**10. 3. Перечень программ и технологий:**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

## Перечень пособий рекомендованных к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

1. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
7. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
9. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
10. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
12. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
13. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
14. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
16. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
17. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 22006.
19. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
20. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## 11. Литература.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. –М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО “АСТ-ЛТД”, 1998.
5. Козлова С.А. Я – человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Д38 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастази. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.

23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.

1. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
2. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
3. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
4. Система Коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе авт .Ю.В.Останкова, Волгоград: Учитель, 2007.
5. Коррекционно-развивающая программа «Уроки добра» / Под ред. С.И. Семенака, М.: Просвещение, 2005.

## 12. Приложение (диагностический инструментарий необходимый при работе с педагогами, родителями, детьми).

**- СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Содержание |
| 1. | Дата рождения |  |
| 2. | Мама |  |
| 3. | Папа |  |
| 4. | Гражданство |  |
| 5. | Адрес: | * прописка * проживание |
| 6. | Телефон: | * домашний: * мамы: * папы: * другой: |
| 7. | Братья/сестры (дата рождения) |  |
| 8. | Образование мамы |  |
| 9. | Образование папы |  |
| 10. | Место работы мамы, должность |  |
| 11. | Место работы папы,  должность |  |
| 12. | Занятость ребенка в свободное время  (кружки, секции и т.д.) |  |

## Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Ф.И.О. ребенка группа

Дата проведения с « » по « » Педагоги

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | | | | | 2 неделя | | | | | 3 неделя | | | | | 4 неделя | | | | | 5 неделя | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные контакты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| ЛЕГКАЯ | до 5дн.-  1нед | | | | | +12... +8 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| СРЕДНЯЯ | до15дн.-3  нед. | | | | | +7...0 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| УСЛОЖНЕННАЯ | до25дн.-5 нед. | | | | | -1.. .-7 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| ДЕ3АДАПТАЦИЯ | более 5  нед. | | | | | 8.......12 | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Эмоциональное состояние ребёнка**  +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен  +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен  +1. Иногда задумчив, замкнут.  -1 Легкая плаксивость, хныканье.  -2. Плачет за компанию, плач приступообразный.  **-3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.** | 2. **Социальные контакты ребёнка**  +3 Много друзей, охотно играет с детьми.  +2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с  детьми.  +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.  -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если  вовлечен в игру. |
| **3. Сон ребёнка**  +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.  +2 Сон спокойный.  +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго  -1 3асыпает с хныканьем, тревожен во сне.  -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.  **-3 Отсутствие сна, плач.** | **4. Аппетит ребёнка**  +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. . + 2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. -1 Отвергает некоторые 6люда, капризничает. -2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.  **-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.** |

**- Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы . Тест тревожности (**Теммл, М.Дорки, В.Амен) представляет собой комплект из 14 сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником. Испытуемым предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке- «грустное» или «веселое». Необходимо учитывать:

1. Данный тест выявляет ситуативную тревогу детей.
2. Дети с нарушениями восприятия мимики не отражают в тесте тревогу.
3. Дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на рисунке.
4. Некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке.

В связи с этими трудностями предлагается применять на практике следующую модификацию данного теста, состоящую из 2-х частей.

1. часть. Инструкция. «На картинке девочки и мальчики смотрят в окошки.

Раскрась грустные окошки синим карандашом, а веселые - желтым

карандашом». При анализе данного задания учитывается адекватность рисунка и цвета, которые использует ребенок.

1. часть. Предлагаются поочередно 14 картинок без дополнительных рисунков.

Инструкция «Один знакомый художник нарисовал картинки, ноне смог нарисовать лица детей. Он не знает, какое должно быть лицо у ребенка: грустное или веселое. Давай ему поможем!»

**Количественный анализ:** вычисляется индекс тревожности ( И Т), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков (14), умноженных на 100%. По ИТ дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на три группы:

1. высокий уровень тревожности (ИТ>50%);
2. средний уровень тревожности (ИТ больше 20%);
3. низкий уровень тревожности (ИТ меньше 20%).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## «Социальные факторы семейного воспитания»

Фамилия, имя ребёнка Дата рождения Группа

Кто отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.) С какого возраста ребёнок ходит в Д/С Кто в большей степени занимается воспитанием ребёнка

Уважаемые родители! Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы:

* 1. Домашний адрес, телефон
  2. Жилищные условия семьи, количество комнат занимаемых семьёй, своя комната, место в общей

комнате (подчеркните)

* 1. Состав семьи кто живёт в семье с ребёнком (степень родства, возраст братьев сестёр ребёнка)
  2. Данные о матери ребёнка: фамилия, имя, отчество Национальность Возраст Образование и специальность по образованию Место работы и должность (полностью)

Телефон Сколько лет в браке

Этот первый брак второй (подчеркните)

* 1. Данные об отце ребёнка: фамилия, имя, отчество

Возраст образование и специальность по образованию

Национальность место работы и должность (полностью)

Телефон Сколько лет в браке Этот брак первый

второй (подчеркните)

* 1. Экономическое положение семьи: низкий доход членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркнуть)
  2. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес
  3. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности: обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях, участие в совместных с детьми досугах, викторинах, участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (подчеркните, при желании дополните)

## - Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

Уважаемый Родитель, с целью выявления особенностей Вашего ребенка и отношения к его особенностям предлагается данная анкета. Отметьте, пожалуйста,любым знаком утверждение, которое по Вашему мнению относится к поведению Вашего ребенка. ФИ.ребенка группа Дата поступления ребенка в ДОУ Ф.И.О. родителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Да | нет |
| 1. Грызет ногти. |  |  |
| 2. Сосет палец. |  |  |
| 3. Отсутствие аппетита. |  |  |
| 4. Разборчив в еде. |  |  |
| 5. Засыпает медленно и с трудом. |  |  |
| 6. Спит спокойно. |  |  |
| 7. Встает бодро и охотно. |  |  |
| 8. Жалуется на головные боли. |  |  |
| 9. Жалуется на боли в животе. |  |  |
| 10. Часто бывает рвота. |  |  |
| 11. Часто бывает головокружение. |  |  |
| 12. Заикается. |  |  |
| 13. Чрезмерно потеет. |  |  |
| 14. Краснеет, бледнеет. |  |  |
| 15. Легко пугается. |  |  |
| 16. Часто дрожит от возбуждения или волнения. |  |  |
| 17. Часто плачет. |  |  |
| 18. Часто моргает. |  |  |
| 19. Дергает рукой, плечом и т.п. |  |  |
| 20. Недержание мочи (днем или ночью). |  |  |
| 21. Недержание стула (днем или ночью). |  |  |
| 22. Бывают припадки злости. |  |  |
| 23. Играет с какой-либо частью тела. |  |  |
| 24. Боится за свое здоровье. |  |  |
| 25. Бывает побуждение постоянно и церемонно что-либо делать. |  |  |
| 26. Бывает, что замечтается и мысли его где-то далеко. |  |  |
| 27. Не умеет сосредоточиться ни на чем. |  |  |
| 28. У него имеются заботы. |  |  |
| 29. Очень тревожен. |  |  |
| 30. Старается быть всегда тихим. |  |  |
| 31. Боится темноты. |  |  |
| 32. Часто видит фантастические предметы. |  |  |
| 33. Боится одиночества. |  |  |
| 34. Боится животных. |  |  |
| 35. Боится чужих людей |  |  |
| 36. Боится шума. |  |  |
| 37. Боится неудачи. |  |  |
| 38. Бывает чувство стыда, позора или вины. |  |  |
| 39. Испытывает чувство неполноценности. |  |  |

Какие особенности ребенка Вы выделяе

50

## - Опросник для выявления индивидуальных особенностей ребенка.

**Анкета для родителей**

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны.

## Мой ребенок

Очень подвижен, много двигается, постоянно двигается… 1

Спит намного меньше, чем другие дети 2

Очень говорлив… 3

Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то 4

С трудом дожидается своей очереди (в играх, в магазине) 5

Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа 6

Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых 7

Не может спокойно дождаться вознаграждения 8

Часто не слышит, когда к нему обращаются 9

Легко отвлекается, когда ему читают книгу 10

Часто не доводит начатое дело (игру, задание) до конца 11

Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение 12.

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группы для детей третьего года жизни)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | | Стребелева Е.А. |
| 1 | Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики. | | Лови шарик |
| 2 | Выявление практического ориентирования величину, а также наличия соотносящих действий. | на | Спрячь шарик   1. коробочки 2. коробочки |
| 3 | Выявление уровня развития практического ориентиро- вания на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого. | | Разборка и складывание матрешки двухсоставная трехсоставная |
| 4 | Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. | | Пирамидка из 3  колец из 4  колец |
| 5 | Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка). | | Парные картинки (+  «Прятки») две четыре |
| 6 | Выявление умений ребенка выделять цвет признак, различать и называть цвета. | как | Цветные кубики:  2 (красный, желтый или белый)  4 (красный, желтый, синий, зеленый) |
| 7  8  9 | Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. | | Разрезные картинки из 2х частей из 3х частей |
| Выявление у ребенка умения действовать подражанию, показу. | по | Конструирование из палочек:  «молоточек» (из 2х палочек)  «треугольник» (из 3х палочек) |
| Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку). | | Достань тележку:  скользящая тесемка  скользящая и одна ложная тесемка |
| 1 0 | Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату. | | Нарисуй: дорожку домик |
| 1 1 | Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире) | | Доска Сегена № 3 |

51

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни)

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Стребелева Е.А. |
| 1 | Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно- игровых действий, умение произвести по  подражанию несколько последовательных | мисочки (набор сюжетных картинок). |
| 2 | Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при | Коробка форм |
| 3 | Проверка уровня развития ориентировки на  величину. | Разбери и сложи матрешку  (четырехсоставную). |
| 4 | Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, | Пирамидка из 5 колец |
| 5 | Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения | Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). |
| 6 | Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на  картинке. | Сложи разрезную картинку (из трех частей). |
| 7 | Выявление уровня развития наглядно- действенного мышления. | Достань тележку (со стержнем; адаптированный  вариант методики С. Л. Новоселовой). |
| 8 | Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. | Найди пару (сравнение картинок). |
| 9 | Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно. | Построй из кубиков  Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать |
| 10 | Выявление уровня развития предметного рисунка. | Нарисуй (шарик и веревочку к нему) |
| 11 | Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти. | Сюжетные картинки (+ игра «Прятки») |
| 12 | Восприятие |  |

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста пятого года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая | функция | |  | Стребелева Е.А. | | |
| 1 | Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет. | | | | Группировка игрушек (набор сюжетных игрушек). | | |
| 2 | Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания. | | | | Коробка  форм(методикаЛ.А.Венгер) | | |
| 3 | Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения. | | | | Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора) | | |
| 4 | Проверка уровня развития ориентировки на величину. | | | | Мисочки(методика Л.А.Венгер) | | |
| 5 | Проверка умения  ориентируясь на восприятия цвета. | | действовать образец, на | целенаправленно, проверку уровня | Дом животного  (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). | | |
| 6 | Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. | | | | Сложи разрезную картинку (из четырех частей). | | |
| 7 | Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность. | | | | Угадай, на похоже?(методика Н.В.Гуткиной) | | что |
| 8 | Выявление уровня сформированности количественных представлений | | | | Посчитай (до 4, 6 мес. в  пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5) | | |
| 9 | Выявление уровня развития восприятия формы. | | | | Группировка картинок по форме. | | |
| 10 | Выявление особенностей зрительной, слуховой памяти и внимания | | | | Фотоаппарат Н.В. Гуткиной) | (методика | |
| 11 | Выявление умения ребенка работать по образцу. | | | | Построй из палочек. | | |
| 12 | Выявление уровня восприятия цвета. | | | | Группировка картинок по цвету. | | |
| 13 | Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи. Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер  эмоционального проявления, наличие чувства юмора | | | | Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»). | | |

Изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Стребелева Е.А. |
| 1  2 3  4  5  6  7  8  9 10  11  12  13  14 | Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину. | Включение в ряд (методика А. А. Венгер). |
| Проверка уровня развития зрительной ориентировки  на форму. | Коробка форм. |
| Выявление уровня развития конструктивных спо- собностей, умения работать по памяти, по образцу. | Построй из  полосок. (лесенка). |
| Выявление уровня развития целостного восприятия  сюжетного изображения на картинке. | Сложи разрезную  картинку (из пяти частей). |
| Проверка уровня развития восприятия и наглядно- образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, пере- ключаться с одного принципа группировки на другой,  объяснять принцип группировки). | Сгруппируй картинки (по цвету и форме). |
| Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-  образного и элементов логического мышления). | Количественные представления и счет. |
| Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события,  изображенного на картинках. | Сравни (сюжетные картинки «Летом»). |
| Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного  рисунка. | Найди время года |
| Выявление уровня развития предметного рисунка. | Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). |
| Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой  практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления). | Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). |
| Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и  внимания | Повторение слов,  запоминание картинок. |
| Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора. | Путаница |
| Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения. | 4 - лишний |
| Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина. | Пространственное восприятие |
| Уровень самооценки | Дом, дерево, человек. |

Психолого-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста (седьмого года жизни)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Стребелева Е.А. | |
| 1 | Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения. | Сложи (разрезная  картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей). | |
| 2 | Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье. | Представление об окружающем (беседа). | |
| 3 | Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности. | Представление временах года. | о |
| 4 | Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического  мышления). | Количественные представления и счет. | |
| 5 | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и  понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках. | Сравни (сюжетные картинки «Летом»). | |
| 6 | Выявление уровня развития продуктивного воображения и  графических навыков. | Дорисуй. | |
| 7 | Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно- следственные связи между изображенными объектами и явлениями. | Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»). | |
| 8 | Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему. | Продолжи ряд (письмо). | |
| 9 | Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания | Узнавание фигур (тест Бернштейна).  Повторение слов, запоминание картинок. | |
| 10 | Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте. | Звуковой анализ слова. | |
| 11 | Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер  эмоционального проявления, наличие чувства юмора. | Путаница | |
| 12 | Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения. | Классификация существенным признакам) | (по |
| 13 | Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина. | Пространственное восприятие | |
| 14 | Определение уровня самооценки |  | |
| Развитие мелкой моторики. |  | |

**Методы, критерии диагностики личности педагога.**

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

* + 1. Перцептивные
       1. Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.
       2. Основные умения:
          - Верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей.
          - Объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении.
          - Проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка.
          - Найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю.
          - Выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую.
          - Наблюдать, делать выводы.
    2. Коммуникативные способности.
       1. Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.
       2. Основные умения:
          - Быть тактичным, приветливым, вежливым.
          - Легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами.
          - Руководить отношением детей в коллективе.
          - Налаживать деловые контакты с детьми, родителями.
    3. Организаторские способности.
       1. Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.
       2. Основные умения:
          - Создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу.
          - Выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка.
          - Руководить самоуправлением.
          - Создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение.
          - Организовывать работу с родителями.
          - Организовывать соответственную деятельность.
          - Совершенствовать личную волю.
    4. Конструкторские способности.
       1. Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.
       2. Основные умения:
          - Планировать свою работу и работу коллектива.
          - Определять при помощи НОТ(научная организация труда) основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.
          - Вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.
          - Чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.
          - Развивать педагогическую изобретательность.

## Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

**3 2 1 0 –1 –2 – 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения | 1. Преобладает подавленное настроение. |
| 2. Доброжелательность в отношениях  взаимные симпатии. | 2. Конфликтность в отношениях и  антипатии. |
| 3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания. | 3. Группировки конфликтуют между собой. |
| 4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности. | 4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |
| 5. Успехи и неудачи вызывают  сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива. | 5. Успехи или неудачи товарищей  оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство. |
| 6. С уважением относятся к мнениям друг  друга. | 6. Каждый считает свое мнение главным,  нетерпим к мнению товарища. |
| 7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные. | 7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива. |
| 8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один  за всех и все за одного. | 8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные  обвинения. |
| 9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители. | 9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно. |
| 10. Коллектив активен, полон энергии. | 10. Коллектив инертен и пассивен. |
| 11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе. | 11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность. |
| 12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно. | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах. |
| 13.В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту. | 13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым. |

## Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог БДОУ г.Омска

**«Детский сад № 313 ощеразвивающего вида»**

Ф.И.О. педагога **категория**

## Должность дата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки** | **Баллы** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| **1. Аналитические умения:** |  |  |  |  |
| 1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка |  |  |  |  |
| 1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного  педагогического воздействия |  |  |  |  |
| 1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей) |  |  |  |  |
| 1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе |  |  |  |  |
| 1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования совей  педагогической деятельности |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |
| **2. Проектировочные умения:** |  |  |  |  |
| 2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребенка и коллектива в целом) |  |  |  |  |
| 2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей |  |  |  |  |
| 2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения |  |  |  |  |
| 2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами  деятельности детей |  |  |  |  |
| 2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно- образовательной работы |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |
| **3. Конструктивные умения:** |  |  |  |  |
| 3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня  обученности и воспитанности детей |  |  |  |  |
| 3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным  дидактическим или воспитательным целям |  |  |  |  |

3.3 Находить наиболее рациональное решение, связанное с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| размещением детей во время разных видов деятельности |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |
| **4. Организаторские умения:** |  |  |  |  |
| 4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят  играми, занятиями и другими перспективами |  |  |  |  |
| 4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с  учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
| 4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить  наиболее сильные средства педагогического воздействия |  |  |  |  |
| 4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных  особенностей детей и конкретных педагогических условий |  |  |  |  |
| 4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания,  требования, правила |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |
| **5. Коммуникативные умения:** |  |  |  |  |
| 5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные  взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями |  |  |  |  |
| 5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными  людьми, в разных обстоятельствах |  |  |  |  |
| 5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным  детям |  |  |  |  |
| *Итого:* |  |  |  |  |
| **6. Умения, необходимые для контроля педагогического**  **процесса и его регулирования:** |  |  |  |  |
| 6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического  состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях |  |  |  |  |
| 6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические  воздействия и конкретных условий |  |  |  |  |

6.3. По ходу выполнения детьми заданий