бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 313 общеразвивающего вида»

Консультация

«Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения»

Подготовила

Гаязова Лариса Михайловна

Педагог психолог

**Слайд 1**

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ**

**Слайд 2**

«Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям» Это слова Йожефа Этвѐша, венгерского писателя и философа 18 века.

**Слайд 3**

Социально-экономические изменения в России приводят к необходимости модернизации системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года).

Информатизация дошкольного учреждения стала необходимой реальностью современного общества.

Часть 1 статьи 16 Федерального закона гласит: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

**Слайд 4**

 Информатизация ДОУ это процесс обеспечения ДОУ методологией и практикой разработки и оптимального использования средств современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей воспитания и обучения, использование их в управленческой деятельности.

Основная цель информатизации в дошкольном учреждении

повышение качества воспитания и образования дошкольников на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Задача информатизации ДОУ все еще определяется слишком односторонне: на первом плане остаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение к Интернету.

В публикациях, посвященных информатизации ДОУ, выделяют, как минимум, три основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;

- развитие информационной культуры;

- развитие управление ДОУ с использованием информационных технологий.

**Слайд 5**

Что же такое информационно-коммуникационные технологии?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании (ИКТ) это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в воспитательно-образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для развития, диагностики, коррекции детей, взаимодействия с родителями.

**Слайд 6**

Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Специфика введения ИКТ в процесс воспитания дошкольников оказывает большое влияние на развитие творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать  подход и внедрять  его в свою деятельность. Использование ИКТ является  одним из перспективных средств обучения дошкольников.

**Слайд 7**

Использование ИКТ в ДОУ происходит по нескольким направлениям: - в управлении (ведение электронного документооборота);

- в профессиональной деятельности педагога (освоение офисных программ, использование сети Интернет, участие в сетевых сообществах);

- в воспитательно - образовательном процессе (использование презентаций).

В связи с этим особую значимость приобретает  ИКТ-компетентность педагогов.  Она представляет собой готовность и способность педагога самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности  для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

**Слайд 8**

Широко используется в ДОУ электронная наглядность**.**  Она представляет собой программное компьютерное средство представления комплекса визуальной информации разных типов, предъявляемой ребенку на экране компьютера.   Компонентами электронной наглядности могут быть как статические (картины, схемы, таблицы), так и динамические (видео, анимация) изображения. Основными характеристиками электронной наглядности являются: интерактивность, динамизм, мультимедийность.

1. С целью создания условий для обогащения познавательной, творческой, игровой деятельности дошкольников, развития их способностей, применяются мультимедийные презентации.

2. Распространена такая форма взаимодействия педагогов как профессиональное сетевое сообщество.  Оно представляет собой формальную или неформальную группу профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Развитие и постоянная поддержка профессиональных сетевых сообществ на основе социальных сервисов способствуют созданию условий самореализации педагогов, профессионального роста, обмену эффективными педагогическими практиками.

Итак, ИКТ в ДОУ представляет собой совокупность следующих составляющих:

- средств сбора, накопления и передачи информации;

- людей, обеспечивающих передачу информации и обладающих навыками использования информации в воспитательно-образовательных процессах, а также те, на кого направлена эта информация и воспитательно-образовательные процессы;

- технологии  передачи информации и трансляции её в воспитательно-образовательный процесс, процесс управления, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, возможности применения ИКТ в деятельности дошкольного учреждения достаточно широки. Они позволяют влиять на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка-дошкольника, решать широкий круг образовательных задач, результативно взаимодействовать с родителями. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном пространстве позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре (например, Твой ход! Пешеход!);

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подойти к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности развития самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательном процессе детского сада.

**Слайд 9**

В практической деятельности педагоги могут использовать ИКТ на разных этапах совместной организованной образовательной деятельности:

- сокращается работа педагога с бумажными носителями (оформление перспективных планов, конспектов непрерывной организованной образовательной деятельности, досугов и развлечений, аттестационных материалов, обобщения опыта, портфолио педагога или ребёнка, обработка результатов мониторинга и представление их в виде графиков и диаграмм, и т.д.);

- меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического и раздаточного материала к НООД;

- быстрый и в большом объеме подбор дополнительного познавательного материала через интернет – ресурсы;

- эстетичное оформление документации, отчётов, диагностик, стендов, информационных уголков, ширм и др.;

- составление и оформление буклетов, брошюр, листовок, папок – передвижек и др.;

- сканирование и отправка по электронной почте творческих детских работ на различные конкурсы;

- тиражирование материалов в нескольких вариантах и нужном количестве экземпляров для работы с детьми и родителями.

ИКТ позволяют педагогу модернизировать воспитательно-образовательный процесс:

1. Проведение НООД с применением мультимедийных презентаций.

Организация НООД в ДОУ имеет свою специфику: детская природа требует наглядности, один и тот же программный материал должен повторяться многократно, большое значение имеет многообразие форм подачи информации. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. В каждую презентацию могут входить не только слайды с картинками и текстом, а также клипы, записи речи, мультфильмы и т.д.

2. Фотографирование и съемка художественного творчества и продуктивной деятельность детей, а так же их результатов, мероприятий, развлечений, целевых прогулок и наблюдений, интересных случаев из жизни воспитанников группы, их совместный просмотр и обсуждение, организация фотовыставок.

3. Общение на форумах сайта, использование электронной почты позволяют:

- быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах;

- отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров);

- получать консультации по возникшим проблемам;

- знакомиться с передовым опытом и наработками своих коллег;

- размещать свои работы на сайтах, тем самым знакомить со своей деятельностью педагогическое сообщество, представлять накопленный опыт коллегам, родителям и детям.

4. «Скайп» (видеочат) помогает в проведении видеоконференций с коллегами.

5. Использование интернета позволяет читать электронные СМИ – журналы, газеты, статьи официальных сайтов и т. д.

**Слайд 10**

6.  Одним из важнейших направлений работы воспитателя является взаимодействие с родителями**.**Преимущества ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;

- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;

- рост объема информации; оперативное получение информации родителями;

- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Данные формы работы  используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Использование ИКТ позволяет не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через сайт дошкольного учреждения, собственный блог педагога.

На сайт может зайти любой пользователь и ознакомиться с нормативными документами, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, с образовательной программой, найти необходимую информацию по дополнительным услугам, которые оказываются в детском саду, просмотреть фотоальбомы с различных мероприятий, фотогалерею с детскими работами. На сайте размещается информация о конкурсах в детском саду, объявления о проводимых мероприятиях. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий. Вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт и посмотреть новые фотоснимки, видеофрагменты, записи праздников, мероприятий, НООД.

Собственный блог воспитателя открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в группе. В блоге публикуются различные материалы и статьи, освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей.

Одной из современных технологий взаимодействия с родителями является технология «телеобразования» семьи.

Технология «телеобразования» семьи предполагает повышение педагогической компетентности родителей через web-консультирование, видео-занятия, видео-инструкции с использованием on-line систем и сервисов сети «Интернет».

Целью данной технологии являются разработка и демонстрация видеоматериалов в режиме онлайн для родителей по использованию эффективных форм по  развитию, воспитанию, обучению детей раннего и дошкольного возраста.

Использование технологии «телеобразования» семьи в реальном времени дает возможность оперативно информировать, консультировать, мотивировать родителей и проектировать дальнейшую деятельность с учетом семейного опыта и идей родителей.

**Слайд 11**

При проведении родительских собраний большую помощь оказывают компьютерные презентации. Благодаря таким презентациям воспитатель получает возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу и видеофайлы о проведённых мероприятиях в группе и дошкольном учреждении.

Современное образовательное пространство сети  Интернет предоставляет возможность участия в конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников,  родителей и воспитателей, побуждают  к взаимодействию.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах воспитательно-образовательной деятельности.

Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

**Слайд 12**

Спасибо за внимание.